

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT NGUYỄN GIA THIỀU

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 177/CTr-THPT NGT

Hà nội, ngày 28 tháng 8 năm 2025

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG THÀNH PHỐ HÀ NỘI LỚP 11
(Năm học 2025 - 2026)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 15 ; Số học sinh: 696

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 15; Trình độ đào tạo: Đại học: ; Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ¹: Tốt: 15; Khá

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Âm thanh, máy chiếu	15	2	
2	Bàn ghế, vật dụng khác	696		

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân khấu lớn	01	Toàn trường	
2	Hội trường	01	Toàn khối hoặc theo nhóm lớp	
3	Phòng học	15	Theo lớp	

II. Kế hoạch dạy học²

1. Phân phối chương trình

STT	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1	Phát triển kinh tế trong duy trì, bảo tồn và phát triển văn hoá ở thành phố Hà Nội	4	- HS hiểu, lí giải về phát triển kinh tế Hà Nội cần phải gắn liền với việc duy trì, bảo tồn và phát triển văn hoá, từ đó dần hình thành thái độ và hành vi ứng xử đúng mực với các lĩnh vực của đời sống văn hoá xã hội. - HS biết liên hệ nội dung bài học với các hoạt động duy trì, bảo tồn, phát triển văn hoá tại nơi cư trú.

¹ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

² Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

			- HS hình thành hiểu biết nhất định về văn hoá là mục tiêu của sự phát triển kinh tế - xã hội của thành phố Hà Nội.
2	Truyền thống văn hoá “Uống nước nhớ nguồn” của thành phố Hà Nội	4	- HS tìm hiểu và có hành vi thiết thực nhằm tri ân những đóng góp của thế hệ đi trước trong quá trình xây dựng quê hương. - HS giới thiệu về những hành vi đẹp tri ân thế hệ những người có công với quê hương được lan tỏa trong cộng đồng. - HS nắm được truyền thống “Uống nước, nhớ nguồn” của thành phố Hà Nội. - HS biết liên hệ nội dung bài học với các hoạt động của bản thân tại nơi cư trú hoặc hoạt động của nhà trường.
3	Văn hoá gia đình trong việc thực hiện nếp sống văn minh	4	- HS hiểu được vai trò của văn hoá gia đình trong việc phòng chống tệ nạn xã hội trên địa bàn thành phố Hà Nội. - HS thực hiện vai trò của bản thân trong việc phòng chống tệ nạn xã hội đối với những người thân trong gia đình. - HS biết liên hệ và đưa ra các giải pháp để nâng cao vai trò của bản thân và gia đình trong việc tham gia phòng chống một tệ nạn xã hội nhất định trên địa bàn nơi cư trú hoặc địa bàn trường học.
4	Tác động của điều kiện tự nhiên đến phát triển kinh tế của thành phố Hà Nội	4	- HS nhận biết về điều kiện tự nhiên của thành phố Hà Nội. - HS có hiểu biết, lí giải về những tác động của điều kiện tự nhiên đến sự phát triển của kinh tế của Hà Nội. - HS có hành động cụ thể để giới thiệu về những ảnh hưởng của điều kiện tự nhiên trong phát triển kinh tế đối với người khác.
5	Kinh tế Hà Nội hội nhập và phát triển	3	- HS có những hiểu biết và lí giải về thực trạng và xu hướng ngành nghề trên địa bàn thành phố Hà Nội - HS nắm được xu hướng hội nhập và phát triển kinh tế của thành phố Hà Nội. - HS liên hệ được một số hệ quả của phát triển kinh tế trong bối cảnh hội nhập và phát triển.
6	Nội dung cơ bản của quan hệ lao động	4	- HS có nhận thức ban đầu về mối quan hệ và sự tác động qua lại giữa các chủ thể trong quan hệ lao động. - HS có sự hình dung về mối quan hệ trong vị trí trong nghề nghiệp của bản thân tương lai.
7	Ổn định chính trị - xã hội thúc đẩy phát triển kinh tế ở thành phố Hà Nội	4	- HS hiểu và lí giải được vai trò của sự ổn định chính trị - xã hội đối với việc phát triển bền vững nền kinh tế của thủ đô. - HS biết liên hệ về điều kiện phát triển kinh tế ở nơi cư trú.
8	Chính sách “sản xuất – tiêu dùng” của thành phố Hà Nội hướng đến phát triển bền vững	4	- HS nắm được định hướng “sản xuất – tiêu dùng” của thành phố Hà Nội đặt trong điều kiện hướng đến phát triển bền vững. - HS biết liên hệ nội dung bài học vào một số vấn đề của sản xuất – tiêu dùng ở Hà Nội chưa đảm bảo phát triển bền vững. - HS lí giải được những tác động tiêu cực của sản xuất và tiêu dùng đến môi trường Hà Nội; - HS có hành vi cụ thể, thiết thực nhằm bảo vệ môi trường sống ở thủ đô.

3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	45 phút	Tuần 8	Thực đúng các yêu cầu của chủ đề đã nêu ở phần trên.	Bài tiểu luận, dự án, kế hoạch thực hiện
Cuối Học kỳ 1	45 phút	Tuần 16	Thực đúng các yêu cầu của chủ đề đã nêu ở phần trên.	Bài tiểu luận, dự án, kế hoạch thực hiện
Giữa Học kỳ 2	45 phút	Tuần 23	Thực đúng các yêu cầu của chủ đề đã nêu ở phần trên.	Bài tiểu luận, dự án, kế hoạch thực hiện
Cuối Học kỳ 2	45 phút	Tuần 31	Thực đúng các yêu cầu của chủ đề đã nêu ở phần trên.	Bài tiểu luận, dự án, kế hoạch thực hiện

III. Các nội dung khác (nếu có): Tổ chức tham quan, học tập tại địa phương, nơi sản xuất và các trung tâm văn hoá, khu di tích đặc thù của địa phương thành phố Hà Nội

1. Tham quan xí nghiệp nước sạch số 2 (dự kiến tháng 11/2025)
2. Tham quan nhà máy Z133 (dự kiến tháng 10/2025)
3. Tổ chức hoạt động bảo vệ môi trường (tháng 01/2026)
4. Tổ chức tham quan, tìm hiểu làng nghề Kiều kỵ (tháng 02/2026)

Nơi nhận:

- Thành viên Đảng uỷ, BGH (để chỉ đạo)
- Tổ trưởng, CD, ĐTN (Phối hợp)
- Ban đại diện CMHS (Phối hợp)
- GVCN, Nhóm truyền thông (Thực hiện)
- Công báo
- Lưu VP, TV

HIỆU TRƯỞNG

Lê Trung Kiên